

**СИЛЛАБУС**  
**Осенний семестр 2020-2021 уч. год**  
**по образовательной программе «7М02310- Иностранная филология»**

Код дисциплины	Название дисциплины	Самостоятельная работа студента (СРС)	Кол-во часов			Кол-во кредитов	Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)
			Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
DATYyа 5206	Дискурсивный анализ текста на изучаемом языке	5	15	30	-	3	7
<b>Академическая информация о курсе</b>							
Вид обучения	Тип/характер курса	Типы лекций		Типы практических занятий	Кол-во СРС	Форма итогового контроля	
очная		-			3	экзамен	
<b>Лектор</b>	Беялова А.Е., PhD., доктор пед.наук, ст. преподаватель						
<b>e-mail</b>	**Aigerim.Belyalova@kaznu.kz						
<b>Телефоны</b>	+77470638300						
<b>Академическая презентация курса</b>							
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО) В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:			Индикаторы достижения РО (ИД) (на каждый РО не менее 2-х индикаторов)			
Дать необходимые знания о природе дискурса, его типах, структуре и правилах интерпретации, охарактеризовать содержательную и формальную стороны дискурса, раскрыть роль дискурсивных и экстралингвистических факторов в понимании и интерпретации дискурса, охарактеризовать их роль в формировании смысла дискурсивного анализа.	<b>РО 1</b> – знать основные вопросы взаимодействия дискурса и культуры страны изучаемого языка; сформировать навыки дискурсивного анализа фактического языкового материала.			<b>ИД 1.1-</b> владеет основным терминологическим аппаратом данного раздела лингвистики; <b>ИД 1.2-</b> формирует практическую базу для формирования навыков и умений, необходимых в будущей деятельности; <b>ИД 1.3</b> – использует основные методы научного дискурс-анализа, методологии;			
	<b>РО 2-</b> изучить экспериментальные методы исследования дискурс-анализа; создание методологической базы для научно-исследовательской работы магистрантов;			<b>ИД 2.1-</b> способен выбирать учебные материалы согласно требованиям образовательной ступени иностранного языка <b>ИД 2.2-</b> использует разнообразные отечественные и зарубежные учебные материалы в образовательных целях на уроке			
	<b>РО 3</b> - анализировать организацию процесса иноязычного образования, обосновывать свою позицию и воспринимать позицию другого в профессиональной дискуссии			<b>ИД 3.1</b> - владеет рефлексивными умениями ведения профессиональной дискуссии готовностью <b>ИД 3.2</b> - владеет критическим мышлением в профессиональной области <b>ИД 3.3</b> - составляет рекомендации по улучшению образовательного процесса и материалов			
	<b>РО 4</b> - использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач			<b>ИД 4.1-</b> использует результаты научных исследований в методике и лингводидактике для решения профессиональных задач <b>ИД 4.2-</b> умеет находить необходимую профессионально-значимую информацию			

		<b>ИД 4.3-</b> определяет соответствие целей и средств уровню развития коммуникативной компетенции учащихся
<b>Пререквизиты</b>	Современная методика преподавания иностранного языка	
<b>Постреквизиты</b>	Иностранный язык для академических целей	
<b>Литература и ресурсы</b>	<p>1. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. – М.: Гнозис, 2013. – 277 с.  2. Чернявская В.Е. Лингвистика текста: лингвистика дискурса. М. : Флинта : Наука, 2013.  3. Теория и практика современного иноязычного образования. Кунанбаева С.С. Алматы, 2010.  4. Современная методика обучения иностранным языкам. Солонцова Л.П. Алматы, 2015.  5. Терехова С. А. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основной школы контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью: учебно-методическое пособие / С. А. Терехова. – Волгоград: Изд - во ВГСПУ «Перемена», 2013. – 88 с.  6. Халыпина Л. П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие / Л. П. Халыпина, Н. В. Анохина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с.</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b>  1. Современный дискурс-анализ:  <a href="http://discourseanalysis.org/stat.html">http://discourseanalysis.org/stat.html</a>  2. naver.com</p>	
<b>Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей</b>	<p><b>Правила академического поведения:</b>  Студент обязан присутствовать на занятиях, в случае пропусков необходимо в установленные сроки преподавателем сдать задолженности. В противном случае студент получает 0 баллов. Также обязательное соблюдение сроков выполнения и сдачи заданий (по СРС, рубежных, контрольных, лабораторных, проектных и др.), проектов, экзаменов. При нарушении сроков сдачи выполненное задание оценивается с учетом вычета штрафных баллов. Студенты, не выполнившие все виды работ, к экзамену не допускаются. Кроме того, при оценке учитывается активность и посещаемость студентов во время занятий.</p> <p><b>Академические ценности:</b>  - Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер.  - Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.  - Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по e-адресу <a href="mailto:Aigerim.belyalova@kaznu.kz">Aigerim.belyalova@kaznu.kz</a></p>	
<b>Политика оценивания и аттестации</b>	<p><b>Критериальное оценивание:</b> Максимальный балл с 1-5 недели-16 баллов, с 6-10 недели-16 баллов, с 11 – 15 недели- 16 баллов.  <b>Суммативное оценивание:</b> Максимальный балл за СРС – 20 баллов, за 15 недель 3 СРС- 60 баллов. Активное участие на занятиях- 1 балл, который входит в недельную оценку. Баллы за контрольную работу, тесты и другие виды контроля входят в недельную оценку.  Итого: Рубежный контроль 1, 2 и РК МТ – 100 баллов = 80 баллов (за 5 недель) + 20 балл за СРС.</p>	

### Календарь (график) реализации содержания учебного курса

Неделя	Название темы	РО	ИД	Кол-во часов	Максимальный балл	Форма оценки знаний	Форма проведения занятия /платформа
<b>Модуль 1</b>							
1	<b>ЛЗ.</b> Дискурс как объект лингвистического исследования. Введение в теорию дискурса.	-	-	1	0	-	лекция в MS Teams
1	<b>СЗ</b> Практическое занятие 1. Определения дискурса. Основные публикации по дискурсу.	РО 1	ИД 1.1. ИД 1.2 ИД 1.3	2	16	Анализ, доклад с презентацией	Вебинар в MS Teams
2	<b>ЛЗ.</b> Многообразие дискурса и методика дискурсивного анализа.	-	-	1	0	-	лекция в MS Teams
2	<b>СЗ</b> Практическое занятие 2 Структура дискурса. Дискурс – анализ в лингвистике: этапы становления, достижения, перспективы.	РО 1	ИД 1.1. ИД 1.2 ИД 1.3	2	16		Вебинар в MS Teams

3	<b>ЛЗ.</b> Интертекстуальность и компрессия текста	-	-	1	0	-	лекция в MS Teams
3	<b>СЗ</b> Практическое занятие 3 Текст и дискурс. Жанры и типы дискурса. Признаки дискурса, его элементы. Макропропозиции. Экспликатура и импликатура. Типология дискурсам Функции дискурса.	РО 1	ИД 1.1. ИД 1.2 ИД 1.3	2	16	Анализ, доклад с презентац ией	Вебинар в MS Teams
3	<b>СРСП 1 Консультация по выполнению СРС 1</b>	-	-	0,5	0	-	Вебинар в MS Teams
3	<b>СРС 1</b> Экономические отношения Южной Кореи. Перевод текста. Дискурсивный и лексико-грамматический анализ.	РО 2	ИД 2.1	0,5	10	Творческо е задание	Вебинар в MS Teams
<b>Модуль II</b>							
4	<b>ЛЗ</b> Многообразие дискурса и методика дискурсивного анализа.	-	-	1	0	-	лекция в MS Teams
4	<b>СЗ</b> Деятельный подход к анализу дискурса. Дискурс объекта vs дискурс субъекта: системообразующие признаки.	РО 4	ИД 4.1 ИД 4.2	2	16	Анализ, доклад с презентац ией	Вебинар в MS Teams
5	<b>ЛЗ</b> Общие вопросы теории текста. Категориальное наполнение понятия «текст и дискурс»: основные/факультативные признаки и факторы членения.	-	-	1	0	-	лекция в MS Teams
5	<b>СЗ</b> Текст в аспекте теории языкознания. Язык vs речь. Триада «система – норма – узус» как реализация парадигматических и синтагматических отношений в тексте. Текстовая функция.	РО 3	ИД 3.1 ИД 3.2	2	16	Анализ, доклад с презентац ией	Вебинар в MS Teams
5	<b>СРСП 2 Консультация по выполнению СРС 2</b>	-	-	0,5	0	-	Вебинар в MS Teams
5	<b>СРС 2. 대한민국 수립.</b> Перевод текста. Дискурсивный и лексико-грамматический анализ.	РО 2	ИД 2.1	0,5	10	Творческо е задание	Вебинар в MS Teams
5	<b>РК 1</b>				100		
6	<b>ЛЗ</b> Письменная и устная научная речь как разновидность текста. Спецификаторы научного стиля и их обусловленность требованиями литературной нормы	-	-	1	0	-	лекция в MS Teams
6	<b>СЗ</b> Спецификаторы научного стиля и их обусловленность требованиями литературной нормы	РО 3	ИД 3.1 И.Д 3.2	2	16	Анализ, доклад с презентац ией	Вебинар в MS Teams
7	<b>ЛЗ</b> Дискурс и контекст. Применение дискурс-анализа как метода лингвокогнитивной интерпретации текста.	-	-	1	0	-	лекция в MS Teams
7	<b>СЗ.</b> Применение дискурс-анализа как метода лингвокогнитивной интерпретации текста.	РО 3	ИД 3.1 И.Д 3.2	2	16	Анализ, доклад с презентац ией	вебинар в MS Teams
7	<b>СРСП 3 Консультация по выполнению СРС 3</b>	-	-	0,5	-	-	Вебинар в MS Teams
7	<b>СРС 3.</b> Описать лексические единицы, организующие «нелитературное» поле в структуре текста.	РО2 РО3	ИД 2.2 ИД 3.1	0,5	10	Творческо е задание	Вебинар в MS Teams
8	<b>ЛЗ</b> Топик и комментарий в дискурсе.	-	-	1	0	-	лекция в MS Teams
8	<b>СЗ</b> Топик и комментарий в дискурсе. Макроструктура дискурса. Суперструктуры	РО 3	ИД 3.1 ИД 3.2	2	16	Анализ, доклад с	Вебинар в MS Teams

	дискурса. Связность дискурса. Когезия. Субституция. Эллипсис. Референция					презентац ией	
9	<b>ЛЗ</b> Дейксис и его виды. Типы выдвигения информации в дискурсе.	РО 3	ИД 3.1 ИД 3.2	1	0	-	лекция в MS Teams
9	<b>СЗ</b> Личный, временной и пространственный дейксис. Типы выдвигения информации в дискурсе.	РО 3	ИД 3.1 ИД 3.2	2	16	Анализ, доклад с презентац ией	Вебинар в MS Teams
10	<b>ЛЗ</b> Моделирование общения в контексте теории межкультурной коммуникации.	РО 3	ИД 3.1 ИД 3.2	1	0	-	Вебинар в MS Teams
10	<b>СЗ</b> Моделирование общения в контексте теории межкультурной коммуникации. Модель как метод научного познания и современные подходы к моделированию общения.	РО 3	ИД 3.1 И.Д 3.2	2	16	Анализ, доклад с презентац ией	вебинар в MS Teams
10	<b>СРСП 4 Консультация по выполнению СРС 4</b>	-	-	-	0	-	Вебинар в MS Teams
10	<b>СРС 4.</b> Охарактеризовать книжно-письменный и устно-разговорный типы текста (сопоставительный дискурс-анализ).	РО 2	ИД 2.1 И.Д 2.2		10	Проблемн ое задание	Вебинар в MS Teams
10	<b>МТ (Midterm Exam)</b>				100		
11	<b>ЛЗ</b> Рекламный дискурс. Межкультурные различия в коммуникации.	-	-	1	0	-	лекция в MS Teams
11	<b>СЗ</b> Рекламный дискурс. Межкультурные различия в коммуникации. Гендерно-обусловленные различия в дискурсе.	РО 3	ИД 3.1 И.Д 3.2	2	16	Анализ, доклад с презентац ией	Вебинар в MS Teams
11	<b>СРСП 5 Консультация по выполнению курсовой работы</b>	-	-	-	0	-	Вебинар в MS Teams
12	<b>ЛЗ.</b> Прагмалингвистический и социалингвистический подходы к изучению дискурса.	-	-	1	0	-	лекция в MS Teams
12	<b>СЗ.</b> Прагмалингвистический и социалингвистический подходы к изучению дискурса. Дискурс в коммуникации. <i>«Дискурсивный переворот» и новая онтология</i>	РО 4	ИД 4.1 И.Д 4.2	2	16	Анализ, доклад с презентац ией	Вебинар в MS Teams
12	<b>СРСП 6 Консультация по выполнению СРС 5</b>	-	-	0,5	0	-	Вебинар в MS Teams
12	<b>СРС 5.</b> Описать сущностные признаки спецификаторов научного стиля.	РО 2	ИД 2.1 ИД 2.2	0,5	10	Творческо е задание	Вебинар в MS Teams
13	<b>ЛЗ</b> Разговорная речь как разновидность текста. Языковые доминанты.	-	-	1	0	-	лекция в MS Teams
13	<b>СЗ</b> Разговорная речь как разновидность текста. Языковые доминанты и их обусловленность экстралингвистическими факторами. Функциональные вариативные ряды языковых средств разговорных текстов	РО 2	ИД 2.1 ИД 2.2	2	16	Анализ, доклад с презентац ией	Вебинар в MS Teams
14	<b>ЛЗ.</b> Структурно-лингвистический подход. Французская школа дискурс-анализа.	-	-	1	0	-	лекция в MS Teams
14	<b>СЗ</b> Структурно-лингвистический подход. Французская школа дискурс-анализа. Структуралистская концепция языка. Работы К.Леви-Стросса	РО 4.	ИД 4.1 ИД 4.2 ИД 4.3	2	16	Анализ, доклад с презентац ией	Вебинар в MS Teams
14	<b>СРСП 6 Консультация по выполнению СРС 5</b>				0		Вебинар в MS Teams
14	<b>СРС 5.</b> Проанализировать особенности структурно-композиционной организации научного текста и основные языковые маркеры.	РО 2	ИД 2.1 ИД 2.2		10	Творческо е задание	Вебинар в MS Teams

15	ЛЗ. Язык как знаковая система. Понятие «культурного кода».	-	-	1	0	-	лекция в MS Teams
15	СЗ Язык как знаковая система. Понятие «культурного кода». Концепция Р.Барта. Концепция дискурса в работах Ж.Бодрийера, М.Фуко.	РО 3	ИД 3.1 ИД 3.2 ИД 3.3	2	16	Анализ, доклад с презентацией	Вебинар в MS Teams
15	<b>СРСП 7 Консультация по всему пройденному материалу</b>				0		Вебинар в MS Teams
	<b>РК 2</b>				100		

[С о к р а щ е н и я: ВС – вопросы для самопроверки; ТЗ – типовые задания; ИЗ – индивидуальные задания; КР – контрольная работа; РК – рубежный контроль.

З а м е ч а н и я:

- Форма проведения Л и ПЗ: вебинар в MS Teams/Zoom (презентация видеоматериалов на 10-15 минут, затем его обсуждение/закрепление в виде дискуссии/решения задач/...)
- Форма проведения КР: вебинар (по окончании студенты сдают скрины работ старосте, староста высылает их преподавателю) / тест в СДО Moodle.
- Все материалы курса (Л, ВС, ТЗ, ИЗ и т.п.) см. по ссылке (см. Литература и ресурсы, п. 6).
- После каждого дедлайна открываются задания следующей недели.
- Задания для КР преподаватель выдает в начале вебинара.]

Декан

Палгоре Ы.М.

Председатель методбюро

Боранбаева А.Ж.

Заведующий кафедрой

Ем Н.Б.

Преподаватель

Белялова А.Е.